

Critères d'évaluation et les opérations intellectuelles

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté




<p>Les balises nécessaires à l'évaluation</p>		<p>Évaluation des apprentissages: <i>(Voir le Programme de formation et la Progression des apprentissages)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vérifier l'acquisition des connaissances • Évaluer la mobilisation des connaissances
<p>Éléments favorisant la compréhension des critères</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages <i>Ce critère sert à évaluer des connaissances factuelles acquises par l'élève.</i> • Utilisation appropriée de connaissances (Compétences 1, 2, 3) <i>Ce critère est utilisé pour évaluer <u>la mobilisation des opérations intellectuelles</u> en tenant compte des connaissances en lien avec l'organisation, au changement et à la diversité des sociétés et de leur territoire.</i> <p>Réalisation des opérations intellectuelles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situer un territoire - Établir des faits - Caractériser un territoire - Établir des comparaisons - Déterminer des changements - Mettre en relation des faits - Établir des liens de causalités <ul style="list-style-type: none"> • Connaissances liées à l'organisation d'une société sur son territoire (Compétence 1) <i>Ce critère est utilisé pour évaluer l'habileté de l'élève à <u>lire l'organisation d'un territoire</u> et l'habileté de l'élève d'expliquer une organisation territoriale.</i> • Connaissance liées au changement dans une société sur son territoire (Compétence 2) <i>Ce critère est utilisé pour évaluer l'habileté de l'élève à <u>interpréter le changement dans une société sur son territoire.</u></i> • Connaissances liées à la diversité des sociétés et de leur territoire (Compétence 3) <i>Ce critère est utilisé pour évaluer l'habileté de l'élève à <u>comparer deux sociétés.</u></i>

Détails pour 1^{er} Critère: *Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages*

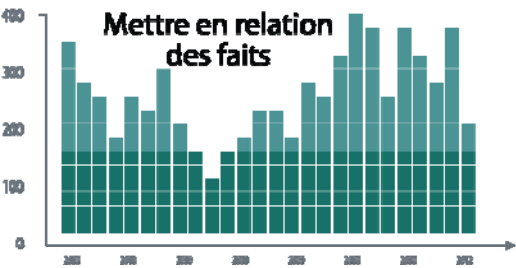

Ce critère évalue l'habilité de l'élève à **fournir des réponses**, à des questions portant sur les connaissances ciblées dans la *Progression des apprentissages*. L'évaluation de ce critère se fait souvent sans le support de documents.

Détails pour 2^e critère: *Utilisation appropriée de connaissances*

Ce critère évalue chez l'élève son habilité **d'appliquer et mobiliser** les opérations intellectuelles qui découlent des connaissances en lien avec une représentation cohérente de l'organisation, le changement et la diversité d'une société et de son territoire.

O.I. <i>Opérations intellectuelles</i>	LA MOBILISATION DES OPÉRATIONS INTELLECTUELLES	En lien avec les compétences
 <p>Situer dans le temps et dans l'espace</p>	<p>Habilités:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ordonner chronologiquement des faits• Situer un fait ou un ensemble de faits sur une ligne du temps• Établir l'antériorité et postériorité de faits• Situer des territoires dans le temps (à partir de 1745)• Situer des éléments géographiques ou des territoires dans l'espace à un moment	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>

<p>Établir des faits </p> 	<p><u>Habilité:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier des faits pertinents et exacts à partir de document 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Caractériser un territoire</p> 	<p><u>Habilité:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en évidence des particularités d'un territoire (activités économiques, aménagements, éléments naturels) 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Déterminer des changements</p> 	<p><u>Habilité:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en évidence une transformation dans le temps 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>

 <p>Mettre en relation des faits</p>	<p><u>Habiletés:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Effectuer un rapprochement entre de faits • Illustrer un énoncé par des faits pertinents et exacts 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
 <p>Établir des liens de causalité</p>	<p><u>Habileté:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Habileté de l'élève à exprimer un enchaînement logique entre des facteurs explicatifs et des conséquences 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>