

Critères d'évaluation et les opérations intellectuelles

Secondaire Histoire et éducation à la citoyenneté 1^{er} et 2^e Cycles

(À utiliser à compter du 1^{er} juillet 2011.)



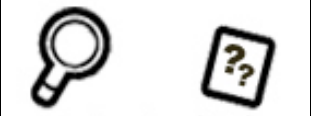

| | | |
|---|--|---|
| <p>Les balises nécessaires à l'évaluation</p> | | <p>Évaluation des apprentissages: <i>(voir le Programme de formation et la Progression des apprentissages, cycle 1)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vérifier l'acquisition des connaissances • Évaluer la mobilisation des connaissances |
| <p>Éléments favorisant la compréhension des critères</p> | <p>----- Cycle 1 -----</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Maîtrise des connaissances ciblées par la Progression des apprentissages <i>Ce critère fait référence aux connaissances propres à une discipline</i> • Utilisation appropriée de connaissances (Compétences 1, 2, 3) <i>Ce critère est utilisé pour évaluer la mobilisation des opérations intellectuelles en tenant compte des connaissances en lien avec la perspective et la méthode historique, ainsi que le développement de la conscience citoyenne</i> Réalisation des opérations intellectuelles: <ul style="list-style-type: none"> - Examiner des réalités sociales du présent et du passé - Situer dans le temps et l'espace - Établir des faits - Caractériser une réalité historique - Établir des comparaisons - Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences - Déterminer des éléments de continuité et des changements - Mettre en relation des faits - Établir des liens de causalité - Caractériser l'évolution d'une société (4^e sec.) • Rigueur du raisonnement (Compétence 2) <i>Ce critère est utilisé pour évaluer l'habileté de l'élève à produire une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.</i> • Expression d'une opinion fondée (2^e cycle; Compétence 3) <i>Ce critère est utilisé pour évaluer l'habileté de l'élève à produire une argumentation permettant de défendre une position sur un enjeu de société</i> |

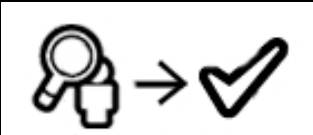


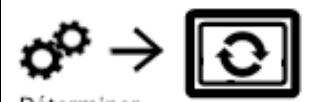

Détails pour le 1^{er} critère: *MAÎTRISE DES CONNAISSANCES CIBLÉES PAR LA PROGRESSION DES APPRENTISSAGES*


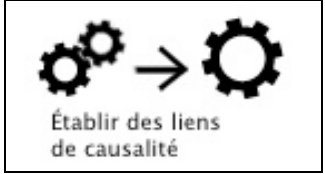

Ce critère évalue l'habilité de l'élève à **apprendre par cœur** les connaissances ciblées dans la *Progression des apprentissages, cycle 1*. L'évaluation de ce critère se fait souvent sans le support de documents.

Détails pour le 2^e critère: *UTILISATION APPROPRIÉE DE CONNAISSANCES*

Ce critère évalue l'habilité de l'élève à **appliquer et mobiliser** les opérations intellectuelles qui découlent des connaissances en lien avec une représentation cohérente de l'organisation d'un territoire, l'interprétation d'un enjeu territorial, et le développement de sa conscience citoyenne.

| <p style="text-align: center;">O.I. <i>Opérations intellectuelles</i></p> | <p style="text-align: center;">LA MOBILISATION DES OPÉRATIONS INTELLECTUELLES</p> | <p style="text-align: center;">En lien avec les compétences</p> |
|--|---|--|
|  <p style="text-align: center;">Examiner des réalités sociales</p> | <p>Habilité de l'élève à formuler des questions dans une perspective historique et à faire des constans</p> | <p>1</p> |
|  <p style="text-align: center;">Situer dans le temps et dans l'espace</p> | <p>Habilité de l'élève à ordonner chronologiquement des faits</p> <p>Ou</p> <p>Habilité de l'élève à situer un fait ou un ensemble de faits sur une ligne de temps</p> <p>Ou</p> <p>Habilité de l'élève à établir l'antériorité et la postérité des faits</p> <p>Ou</p> <p>Habilité de l'élève à situer des territoires dans le temps</p> | <p>1</p> <p>2</p> |

| <p style="text-align: center;">O.I.</p> <p style="text-align: center;"><i>Opérations intellectuelles</i></p> | <p style="text-align: center;">LA MOBILISATION DES OPÉRATIONS INTELLECTUELLES</p> | <p style="text-align: center;">En lien avec les compétences</p> |
|---|---|---|
|  <p style="text-align: center;">Établir des faits</p> | <p>Habilité de l'élève à établir des faits pertinents et exacts</p> | <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> |
|  <p style="text-align: center;">Caractériser une réalité historique</p> | <p>Habilité de l'élève à mettre en évidence des particularités</p> <p>Ou</p> <p>Habilité de l'élève à dégager une généralité d'un ensemble de particularités</p> | <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p> |
|  <p style="text-align: center;">Établir des comparaisons</p> | <p>Habilité de l'élève à dégager des similitudes ou des différences</p> <p>Ou</p> <p>Habilité de l'élève à dégager un point de convergence ou de divergence</p> | <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p> |
|  <p style="text-align: center;">Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences</p> | <p>Habilité de l'élève à identifier des faits qui expliquent une réalité</p> <p>Ou</p> <p>Habilité de l'élève à identifier des faits qui découlent d'une réalité</p> | <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p> |
|  <p style="text-align: center;">Déterminer des éléments de continuité et des changements</p> | <p>Habilité de l'élève à identifier ce qui se maintient à travers le temps</p> <p>Ou</p> <p>Habilité de l'élève à mettre en évidence une transformation dans le temps</p> | <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p> |

| <p style="text-align: center;">O.I. <i>Opérations intellectuelles</i></p> | <p style="text-align: center;">LA MOBILISATION DES OPÉRATIONS INTELLECTUELLES</p> | <p style="text-align: center;">En lien avec les compétences</p> |
|--|---|--|
|  | <p>Habilité de l'élève à effectuer un rapprochement entre des faits</p> <p>Ou</p> <p>Habilité de l'élève à illustrer un énoncé par des faits pertinents et exacts</p> | <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p> |
|  | <p>Habilité de l'élève à exprimer un enchaînement logique entre des facteurs explicatifs et des conséquences</p> | <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p> |
|  | <p>Habilité de l'élève à mettre en évidence l'évolution d'une réalité historique</p> <p>SECONDAIRE 4 SEULEMENT!</p> | <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p> |