

Critères d'évaluation et les opérations intellectuelles

Secondaire GÉOGRAPHIE Cycle 1

(À utiliser à compter du 1^{er} juillet 2011.)





<p>Les balises nécessaires à l'évaluation</p>		<p>Évaluation des apprentissages: <i>(Voir le Programme de formation et la Progression des apprentissages)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vérifier l'acquisition des connaissances • Évaluer la mobilisation des connaissances
<p>Éléments favorisant la compréhension des critères</p>	<p>----- Cycle 1 -----</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages <i>Ce critère fait référence aux connaissances propres à une discipline</i> • Utilisation appropriée de connaissances (Compétences 1, 2, 3) <i>Ce critère est utilisé pour évaluer <u>la mobilisation des opérations intellectuelles</u> en tenant compte des connaissances en lien avec l'organisation d'un territoire, l'enjeu territorial et le développement de sa conscience citoyenne</i> Réalisation des opérations intellectuelles: <ul style="list-style-type: none"> - Situer un territoire - Établir des faits - Caractériser un territoire - Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences - Mettre en relation des faits - Établir des liens de causalité • Représentation cohérente d'une organisation territoriale (Compétence 1) <i>Ce critère est utilisé pour évaluer <u>lire l'organisation d'un territoire</u> et l'habilité de l'élève d'expliquer une organisation territoriale.</i> • Établissement de la dynamique d'un enjeu territorial (Compétence 2)) <i>Ce critère est utilisé pour évaluer l'habilité de l'élève d'enchaîner logiquement des éléments mettant en évidence la dynamique d'un enjeu territorial.</i>




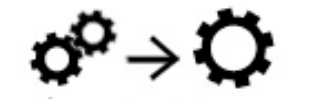
Détails pour 1^{er} Critère: *Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages*

Le **critère** évalue l'habilité de l'élève **d'apprendre par cœur** les connaissances ciblées dans la *Progression des apprentissages*. L'évaluation de ce critère se fait souvent sans le support de documents.

Détails pour 2^e critère: *Utilisation appropriée de connaissances*

Le **critère** évalue chez l'élève son habilité **d'appliquer et mobiliser** les opérations intellectuelles qui découlent des connaissances en lien avec une représentation cohérente de l'organisation d'un territoire, l'interprétation d'un enjeu territorial, et le développement de sa conscience citoyenne.

O.I. <i>opérations intellectuelles</i>	La mobilisation des opérations intellectuelles	En lien avec les compétences
	<p>Habilité de l'élève à situer sur une carte des éléments géographique ou des faits ou des territoires</p> <p>Ou</p> <p>Habilité de l'élève à se référer à des repères géographiques, dont des points cardinaux</p>	<p>1</p> <p>2</p>
	<p>Habilité de l'élève à établir des faits pertinents et exacts</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>

<p style="text-align: center;">O.I. <i>Opérations intellectuelles</i></p>	<p style="text-align: center;">LA MOBILISATION DES OPÉRATIONS INTELLECTUELLES</p>	<p style="text-align: center;">En lien avec les compétences</p>
 <p style="text-align: center;">Caractériser un territoire</p>	<p>Habilité de l'élève à mettre en évidence des particularités</p> <p>Ou</p> <p>Habilité de l'élève à dégager une généralité d'un ensemble de particularités</p>	<p style="text-align: center;">1</p>
 <p style="text-align: center;">Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences</p>	<p>Habilité de l'élève à établir des faits qui expliquent une réalité</p> <p>Ou</p> <p>Habilité de l'élève à établir des faits qui découlent d'une réalité</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>
 <p style="text-align: center;">Mettre en relation des faits</p>	<p>Habilité de l'élève à effectuer un rapprochement entre des faits</p> <p>Ou</p> <p>Habilité de l'élève à illustrer un énoncé par des faits pertinents et exacts</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>
 <p style="text-align: center;">Établir des liens de causalité</p>	<p>Habilité de l'élève à exprimer un enchaînement logique entre des facteurs explicatifs et des conséquences</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>