



## Centre scolaire et communautaire

# Une voie prometteuse pour l'enseignement en anglais au Québec



Planification holistique du  
changement en éducation  
et dans les communautés



## Qu'est-ce qu'un centre scolaire et communautaire?

La Children's Aid Society (société d'aide à l'enfance) décrit le centre scolaire et communautaire (CSC), aussi appelé « école communautaire », comme « **un élément intrinsèque d'un quartier, le point de convergence d'une communauté où enfants et parents trouvent une gamme de services de soutien et autres**<sup>1</sup> ». L'école communautaire n'est pas nouvelle : John Dewey en parlait dès le début des années 1900. Depuis quelques années, toutefois, elle suscite un regain d'intérêt.

La **Coalition for Community Schools** (coalition des écoles communautaires), des États-Unis, regroupe plus de 160 organisations de villes, de régions, d'États et du pays vouées à la création et au soutien d'écoles communautaires<sup>2</sup>. Voici en résumé leur vision d'une école pour élèves, familles et communautés<sup>3</sup>.

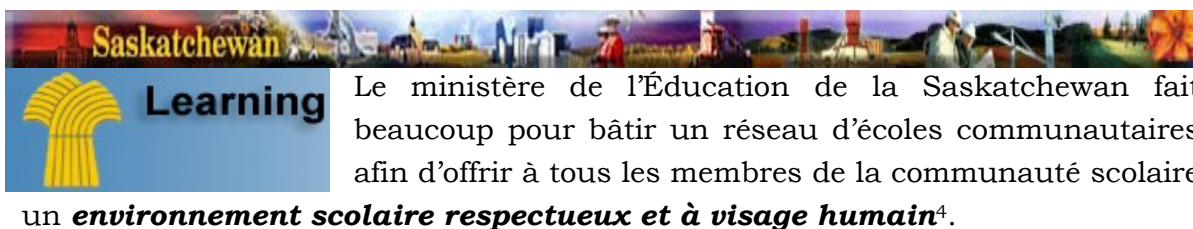


L'école communautaire est une école publique ouverte aux élèves, aux familles et à la communauté, avant, pendant et après les heures de classe, toute l'année durant. Les normes et les attentes à l'égard des élèves, des qualifications des enseignants et du programme scolaire sont rigoureuses. Sachant que les élèves et leurs familles ont besoin d'un peu plus pour réussir, les enseignants et l'école communautaire s'emploient à en faire davantage.

Les programmes périscolaires, inspirés des programmes scolaires, aident les élèves à élargir leurs horizons, à contribuer à la vie de leur communauté et... à s'amuser! Des centres de soutien à la famille font participer les parents, les aident à élever les enfants et à trouver du travail, entre autres. Des services de santé générale, dentaire et psychologique sont offerts. Parents et membres de la communauté participent aux programmes de formation continue et de formation professionnelle, l'école étant lieu de résolution collective des problèmes.

L'école communautaire voit dans la communauté une ressource qui incite les élèves à apprendre et les aide à résoudre les problèmes de leur communauté. Des bénévoles soutiennent les jeunes dans leur cheminement vers la réussite scolaire, interpersonnelle et professionnelle.

Chaque école travaille en partenariat avec le réseau et les organismes communautaires à faire fonctionner ces organisations uniques. Familles, élèves, directeurs, enseignants et résidents du quartier décident ensemble de la façon de favoriser l'apprentissage chez les élèves.



- L'école communautaire est issue des concepts du développement communautaire. Elle collabore avec les membres de la communauté au renforcement des deux parties. Ses liens étroits avec la communauté font que les programmes scolaires reflètent l'expérience culturelle et socioéconomique des jeunes participants et sont conçus pour répondre à leurs besoins particuliers.
- L'école communautaire se distingue par la prestation aux enfants, aux jeunes et à leurs familles de certains des services intégrés suivants, liés à l'école : éducation, santé, services sociaux, justice et loisirs. Elle reste après tout le lieu le plus pratique pour la prestation de ces services communautaires.
- L'école communautaire valorise la participation, comme instrument de réussite au service de tous les élèves. Les parents sont spécialement encouragés à partager la responsabilité de l'éducation de leurs enfants. Le conseil scolaire réunit des représentants de l'école et de la communauté ainsi que des élèves. Cette structure facilite l'établissement de relations entre l'école et la communauté et ouvre la voie à la collaboration ainsi qu'à la participation aux décisions importantes.
- L'école communautaire se voue au développement communautaire ainsi qu'à l'évolution de l'école. Outre les programmes destinés aux élèves, les installations servent à des activités, des réunions et des programmes communautaires. La formation des adultes et la garderie y trouvent naturellement des locaux, ce qui illustre à merveille l'intégration possible des fonctions communautaires dans l'école. On y pratique la politique des « portes ouvertes ».
- Le rôle des enseignants y est différent. Ceux-ci n'ont d'autre choix que d'interagir beaucoup plus étroitement avec la communauté et divers prestataires de services. Ils participent aussi plus directement à tout ce qui peut répondre aux besoins non scolaires des enfants et des jeunes. Il leur faut donc une formation sur place sur cette collaboration avec des personnes qui ne sont pas des enseignants.
- Les administrateurs tiennent aussi un rôle de premier plan, veillant à ce que les décisions soient affaire de collaboration et à ce que le pouvoir soit réparti entre les enseignants, le conseil et d'autres pourvoyeurs de services.
- Beaucoup d'adultes fréquentent l'école communautaire tous les jours et y assument divers rôles, depuis la prestation de services rémunérés jusqu'au travail bénévole. Les élèves ont donc accès à tout un réseau d'adultes, et notamment à un coordinateur, des aides-enseignants, des techniciens en nutrition, des conseillers et des aînés résidents, qui les appuient dans leurs apprentissages et leur développement.

## Le CSC comme communauté d'apprentissage

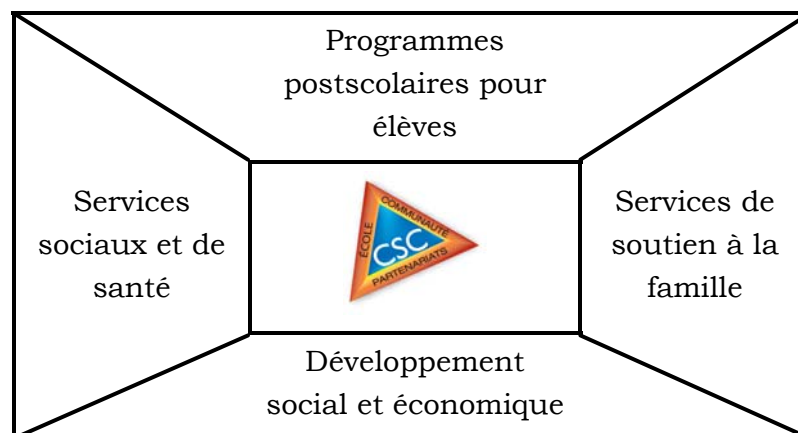
Comme communauté d'apprentissage, le CSC est le reflet d'une culture qui fait que *tous* apprennent, et non seulement les élèves (voir encadré)<sup>5</sup>. La communauté d'apprentissage unit ses membres dans un engagement commun, fondé sur des valeurs et des objectifs communs et sur une conception commune de la nature du groupe. Elle est riche des apprentissages des individus et du groupe. Les enseignants ont l'habitude de penser aux apprentissages des élèves et aux moyens de les stimuler, mais l'apprentissage organisationnel porte cette réflexion à un autre palier; il englobe l'apprentissage par un groupe et, à terme, par toute l'école. Ensemble, tous les membres de la communauté scolaire réfléchissent continuellement au *comment* mais aussi au *pourquoi* des choses.

**COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE**  
Groupe de personnes qui abordent les mystères, les problèmes et les doutes inhérents à l'enseignement et à l'apprentissage de manière dynamique, réfléchie, collaborative, axée sur l'apprentissage et l'épanouissement.



## Le CSC comme « carrefour » communautaire

Les **Schools for Uniting Neighborhoods** (SUN ou écoles d'unification des quartiers) de l'Oregon<sup>6</sup> illustrent un autre trait de l'école communautaire : sa fonction de carrefour qui concentre une gamme de services aux élèves, aux familles et à la communauté, présentés en termes généraux ci-dessous.



## Pourquoi un CSC?

### Les enseignements de la recherche

Les enseignants sont naturellement portés à s'enquérir de ce que les autres ont appris pour se faire une idée des connaissances actuelles sur les liens entre l'école et la communauté et sur les preuves de ces liens qui peuvent aider à décider de l'instauration d'un CSC.



Wang, Haertel et Walberg sont en tête de liste des chercheurs qui étudient depuis longtemps les politiques et pratiques qui contribuent de manière substantielle à la réussite de l'école. Dans un rapport d'étude sur les efforts les plus récents en matière de réforme *systemique*, ils soutiennent qu'« aucune tentative n'a cerné l'essence de la réforme d'un système de manière plus exhaustive que l'offre de services collaboratifs liés à l'école<sup>7</sup> ».

C'est le cas du programme **Success for All** (« réussite pour tous »), de réputation

#### **PARTICIPATION ESSENTIELLE DE LA FAMILLE ET DE LA COMMUNAUTÉ**

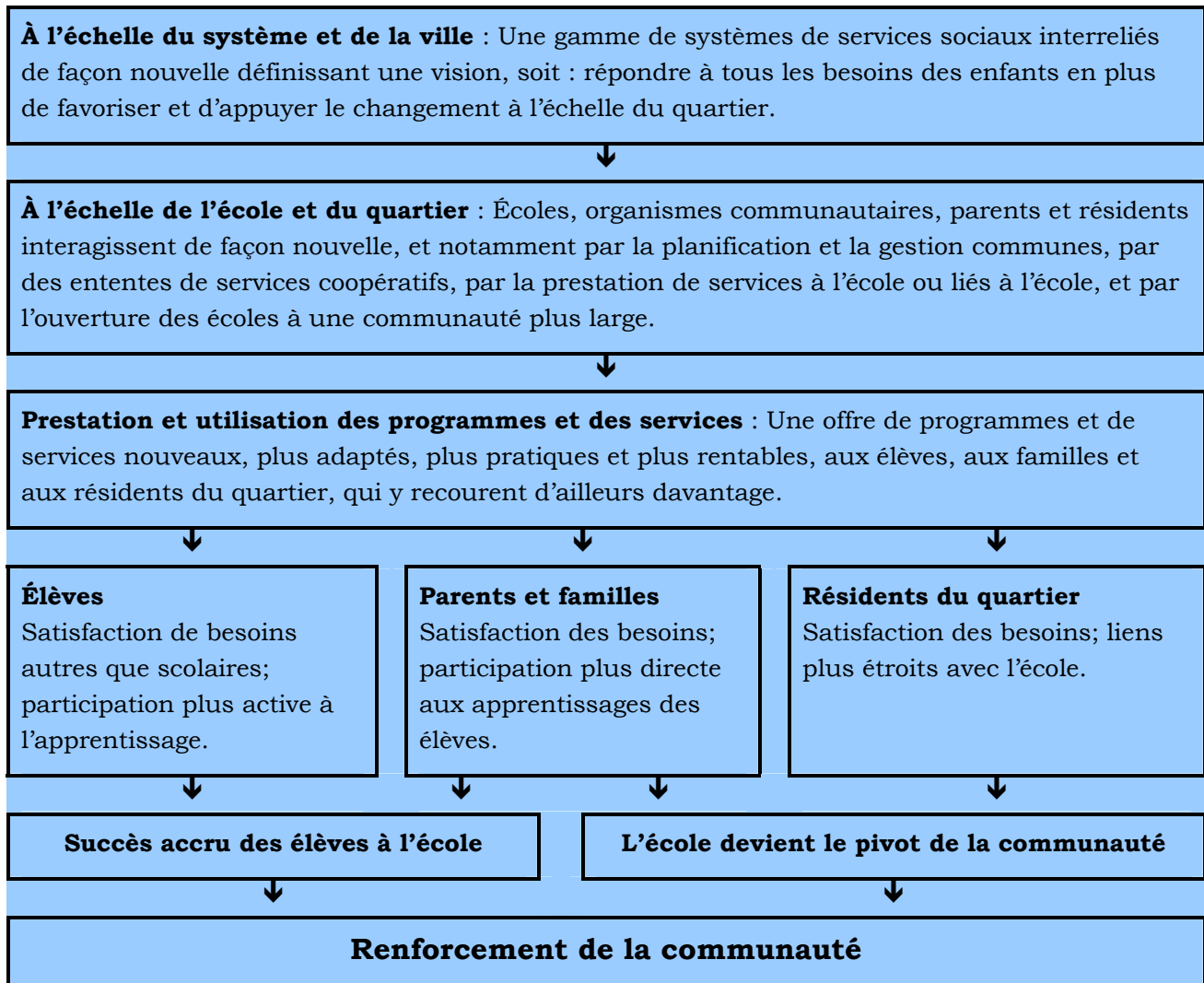
« L'école influe sur la vie des élèves, mais ses effets seront d'autant plus sensibles que la famille et la communauté apporteront leur contribution à ce réseau de soutien qui appuie les enfants avant, pendant et après la classe. »

mondiale, créé à Baltimore et maintenant appliqué dans d'autres villes du monde, dont Montréal. Le programme repose sur trois prémisses interreliées : 1) tout enfant peut lire; 2) l'école peut changer les choses; et 3) la participation de la famille et de la communauté est essentielle<sup>8</sup>.

D'autres ont montré que les avantages des centres scolaires et communautaires ne sont pas à sens unique, mais profitent à la communauté comme au centre, ce qui favorise la création de « réseaux sociaux qui définissent et renforcent une communauté, pour le bien-être de tous ses membres<sup>9</sup> ».

## Que peut-on attendre d'un CSC?

Tournons-nous maintenant vers l'avenir et voyons ce que nous pouvons attendre d'un CSC. Quels résultats pouvons-nous en espérer? La réponse est dans la notion de la **chaîne de résultats**, c'est-à-dire une séquence planifiée de changements faisant en sorte qu'une combinaison de ressources et d'activités produit des résultats à court, à moyen et à long termes. Les résultats escomptés varient selon le programme, mais voici l'exemple du programme **Bridges to Success**<sup>10</sup> (« les voies de la réussite »).



## Le contexte québécois

Même si les études sont favorables à l'école communautaire et si l'expérience laisse présager des résultats maintenant? Le contexte centres de formation formation continue du CSC? Les favorise-t-il?



positifs, qu'en est-il ici et actuel de l'école et des professionnelle et de Québec se prête-t-il aux

Plus que jamais, la exige l'étude de multiples de la situation globale à l'échelle locale. Les écoles, les centres et leurs communautés vivent les effets de la *mondialisation*, et les attentes qui en découlent envers l'éducation sont une force motrice de l'édification de cette *société du savoir* qui est elle-même un préalable à la prospérité et à la compétitivité sur le marché mondial.

compréhension du contexte perspectives, englobant tout,

***Briller parmi les meilleurs***, la politique du gouvernement du Québec, est un reflet de cette tendance. Elle fait de l'éducation une priorité absolue, visant notamment le soutien au développement local et régional. Tous les services publics sont censés être assortis d'une obligation de *résultats*, ce qui comprend la réussite des écoles et des centres et le renforcement des communautés. Les politiques d'éducation s'inscrivent dans ce portrait d'ensemble.

Depuis plusieurs années, les écoles et les centres de formation professionnelle et de formation continue sont l'objet d'une réforme qui s'écarte un peu de *l'universalité d'accès* au profit de la ***réussite scolaire des jeunes et des adultes***.



Le défi des écoles, des centres et des groupes communautaires est de trouver comment un CSC peut atténuer et non intensifier les pressions, les aider à atteindre les résultats escomptés et trouver comment faire plus, collectivement plutôt qu'individuellement, au profit de tous.



## Notes

- 1 Children's Aid Society, 2001, p. 8 [Traduction].
- 2 Voir le tour d'horizon des écoles communautaires dans Blank, Melaville et Shah, 2003 (sommaire); Blank et Shah, 2004; et Saskatchewan Learning, 2000.
- 3 Institute for Educational Leadership, 2002, p. ix [Traduction].
- 4 Task Force on the Role of the School, 2001, p. 142 [Traduction].
- 5 Mitchell et Sackney, 2000, p. 9 [Traduction].
- 6 Hamann, 2003.
- 7 Wang, Haertel et Walberg, 1998, p. 1 [Traduction].
- 8 Tiré de <http://successforall.com/> [Traduction]. Le site du Harvard Family Research Project: <http://www.gse.harvard.edu/> présente d'autres rapports sur l'école communautaire.
- 9 Blank, Melaville et Shah, 2003, p. 43 [Traduction].
- 10 Adapté de Melaville, 2004, p. 55.

## Références

- BLANK, M. J., A. Melaville et B. P. Shah (2003). *Making the Difference: Research and Practice in Community Schools*, Washington, Coalition for Community Schools. Tiré de <http://www.communityschools.org/>
- BLANK, M. J. et B. P. Shah (2004). *Educators and Community Sharing Responsibility for Student Learning* (Infobrief n° 36), Alexandria VA, Association for Supervision and Curriculum Development. Tiré de <http://www.ascd.org/>
- CHILDREN'S AID SOCIETY (2001). *Building a Community School*, 3<sup>e</sup> éd., New York. Tiré de <http://www.childrensaidsociety.org/>
- HAMANN, M. (avec la collaboration de D. Hall) (2003). *Schools Uniting Neighborhoods: Successful Collaboration in an Environment of Constant Change*, Baltimore MD, Annie E. Casey Foundation. Tiré de <http://www.sunschools.org/>
- INSTITUTE FOR EDUCATIONAL LEADERSHIP (2002). *Community Schools: Improving Student Learning/Strengthening Schools, Families and Communities (A Handbook for State Policy Leaders)*, Washington. Tiré de <http://www.communityschools.org/>
- MELAVILLE, A. (2004). *Doing What Matters: The Bridges to Success Strategy of Building Community Schools*, Indianapolis, United Way of Central Indiana. Tiré de <http://www.bridgestosuccess.org/>
- MITCHELL, C. et L. Sackney (2000). *Profound Improvement: Building Capacity for a Learning Community*, Lisse, Swets & Zeitlinger.
- SASKATCHEWAN LEARNING (2000). *Community Education: Schools and Communities Working together*. Regina. Tiré de <http://www.sasked.gov.sk.ca/>
- SASKATCHEWAN LEARNING (2001). *School<sup>PLUS</sup>: A Vision for Children and Youth* (rapport au ministère de l'Éducation), document préparé par la Task Force on the Role of the School, Regina. Tiré de <http://www.sasked.gov.sk.ca/>
- WANG, M. C., G. D. Haertel et H. J. Walberg (1998). *Effective Features of Collaborative School-linked Services for Children in Elementary Schools: What Do We Know from Research and Practice?* Philadelphia PA, Temple University Center for Research in Human Development and Education, Laboratory for Student Success. Tiré de <http://www.temple.edu/lss/>



Rédigé par William J. Smith, Services professionnels Talleyrand, pour Leading English Education And Resource Network (LEARN). (Available in English under the title, A Promising Direction for English Education in Québec.)

© LEARN, 2006. **LEARN** est une fondation éducative sans but lucratif financée par l'Entente Canada-Québec relative à l'enseignement dans la langue de la minorité.

<http://learnquebec.ca\clc> ■ 2030, boul. Dagenais ouest, 2<sup>e</sup> étage, Laval (Québec) ■ H7L 5W2

**Tél.** : (450) 622-2212 / 1-888-622-2212 ■ **Fax** : (450) 622-1460 ■ [clc@learnquebec.ca](mailto:clc@learnquebec.ca)