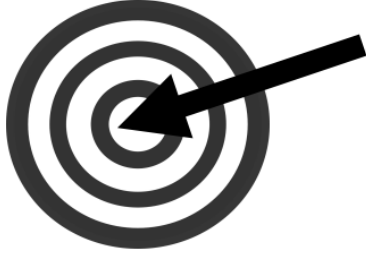


Activité 1 : Être un bon auditeur



Habilité ciblée :
Paraphraser

DESCRIPTION

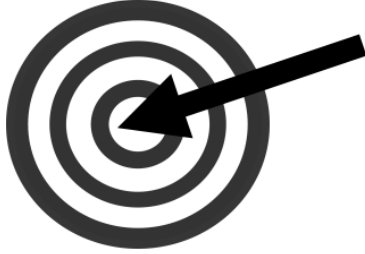
Une des tâches de l'auditeur est de comprendre. L'écoute exige beaucoup d'efforts et une discipline mentale, un peu comme la lecture.

Présenter devant la classe, en trois minutes, un point de vue sur un sujet donné. Ne pas permettre aux élèves de prendre des notes.

Demander ensuite aux élèves de se remémorer les principaux points de l'argumentation et de comparer ces points avec un autre élève.

Vous pouvez également demander aux élèves d'écouter des textes oraux et des discours concernant le thème à l'étude. En écoutant régulièrement des conversations réfléchies et en les résumant dans leurs propres mots, les élèves assimilent mieux le contenu et ils développent davantage l'aptitude à paraphraser.

Activité 2 : Paraphraser les propos à l'aide de cartes



Habilité ciblée :
Paraphraser

DESCRIPTION

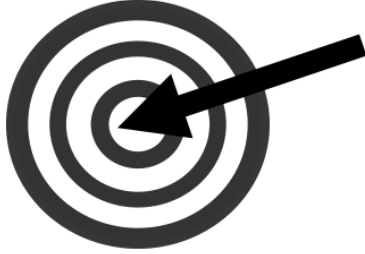
Cet exercice a deux objectifs : favoriser l'égalité de participation des élèves et développer l'habileté de paraphraser les idées de l'autre.

Placer les élèves en équipe de deux. L'élève A détient un paquet de cinq ou six cartes vierges de couleur jaune et l'élève B, de couleur bleue.

Lorsqu'un élève partage une idée, l'autre élève en écrit une version paraphrasée sur une carte et la dépose devant eux.

À la fin de la discussion, amener les élèves à observer le nombre de cartes déposées sur la table afin d'évaluer leur degré de participation.

Activité 3 : Interviewer l'autre à l'aide d'une grille



Habilité ciblée :
Paraphraser

DESCRIPTION

Demander aux élèves de répondre rapidement à des questions et de paraphraser les réponses des autres élèves sur une grille d'interview (voir l'organisateur graphique à la page suivante).

Pour cette activité, les élèves doivent circuler dans la classe et utiliser la grille d'interview pour discuter entre eux. Le haut de la grille contient des questions ouvertes que vous avez déterminées au préalable.

Exemple

Grille d'interview

Noms	Comment les insectes survivent-ils? ▼	Comment les crocodiles se sont-ils adaptés? ▼	Pourquoi les dinosaures ont-ils disparu? ▼
Silvia	ils s'envolent	longues mâchoires	météore
David	ils sentent mauvais ils piquent	peau très dure	maladie

Un élève pose une des questions à un autre élève et écoute sa réponse. Il résume la réponse à voix haute et il note cette idée paraphrasée dans la grille d'interview. Quand la plupart des espaces de la grille sont remplis, les élèves échangent oralement avec d'autres élèves en développant les notes paraphrasées en phrases complètes.

Les élèves apprennent à écouter des idées semblables à plusieurs reprises, ce qui renforce le vocabulaire. Pour finir, les élèves peuvent brièvement partager certaines de leurs idées paraphrasées avec toute la classe.

