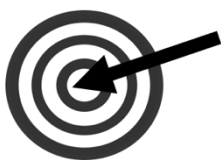


PLAN DE LEÇON



Habilité ciblée : Paraphraser
Niveau : 1^{er} cycle du secondaire
Durée : 3 x 30 minutes

Objectif de la leçon

Enseigner explicitement l'habileté afin d'amener les élèves à l'utiliser lors d'une interaction.

Matériel et ressources

- Affiche **paraphraser**
- Gabarit **aide-mémoire**
- 2 vidéos pour le modelage

Mise en situation

- Nommer l'habileté et présenter l'objectif de la leçon (voir ci-dessus).
- Présenter les phrases modèles à l'aide de l'affiche **paraphraser**.
- Faire une mise en contexte avec les élèves.
On paraphrase quand on veut s'assurer de notre compréhension. On reprend alors l'idée de notre interlocuteur en nos propres mots.
- Présenter un contrexemple et un exemple.
 - *J'ai envie de manger de la pizza et une salade César.*
 - *Bonne idée.*

 - *J'ai envie de manger de la pizza et une salade César.*
 - *Si je comprends bien, tu as le gout de manger des mets italiens.*
- Remplir, avec les élèves, le **QUOI ?** et le **POURQUOI ?** de l'**aide-mémoire**.



PRÉSENTATION DE LA VIDÉO

Modelage

- Rappeler aux élèves que la vidéo sert ici au modelage.
- Présenter l'intention d'écoute, puis la première vidéo.
Intention d'écoute : Porter attention aux répliques du garçon.
- Faire un retour sur l'intention d'écoute.
Qu'avez-vous remarqué ?
- Présenter l'intention d'écoute, puis la deuxième vidéo.
Intention d'écoute : Observer la réflexion des élèves.
- Présenter la deuxième vidéo.
- Faire un retour sur l'intention d'écoute.
Qu'avez-vous remarqué ?
- Remplir, avec les élèves, le *COMMENT ?* et le *QUAND ?* de l'**aide-mémoire**.
- Faire une objectivation.
Poser des questions pour s'assurer que tous les élèves soient prêts à passer à l'autre étape.



Pratique
guidée

DIS-MOI CE QUE JE PENSE

- Revoir l'habileté avec l'**aide-mémoire**.
- Choisir un ou des élèves qui feront une démonstration de l'habileté en respectant le COMMENT ? de l'**aide-mémoire**.

Déroulement de l'activité

1. Exprimer un point de vue sur un sujet de votre choix pendant 1 à 2 minutes. Les élèves ne doivent pas prendre de notes.

Exemples d'un point de vue pour l'enseignant.

- *Les élèves ne devraient pas utiliser leur cellulaire en classe, car ils vont sur les médias sociaux et ils jouent à des jeux.*
- *Les élèves ne devraient pas travailler en équipe parce qu'ils ne font rien et ils discutent de leur vie personnelle.*

2. Demander ensuite aux élèves, en équipe de 2, de trouver une phrase qui reprend dans leurs mots votre point de vue.
3. Inviter ensuite certaines dyades à partager leurs phrases et à comparer leurs réponses afin de vérifier leur capacité à paraphraser.

*Au cours de la pratique, les élèves chercheront à exprimer leur point de vue. En les ramenant à l'ordre, l'enseignant aiguise leur compréhension de l'habileté ciblée. De plus, lors de la rétroaction avec les élèves, l'enseignant expliquera **pourquoi** la réponse donnée est ou n'est pas une paraphrase.*

- Faire une objectivation à partir des questions suivantes :
Qu'est-ce qu'on a fait ? Comment l'a-t-on fait ? Qu'est-ce qui a fonctionné ?



Pratique
autonome

DIS-MOI CE QUE TU PENSES

- Revoir l'habileté avec l'**aide-mémoire**.
- Regrouper les élèves en équipes de 2 et présenter la tâche à accomplir. Leur rappeler de respecter le *COMMENT ?* de l'**aide-mémoire** et d'utiliser l'affiche **paraphraser**.

Déroulement de l'activité

Chaque membre de la dyade a un rôle : élève A et élève B

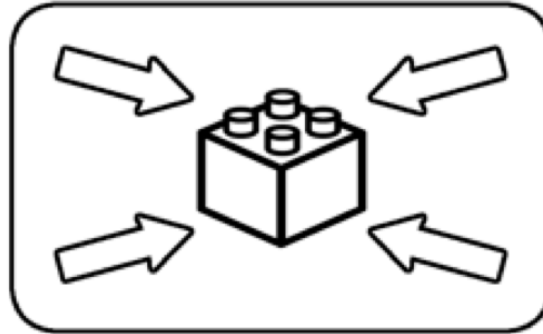
1. Présenter l'intention d'écoute ainsi que le court-métrage EMI (8 min 32 s)
<https://www.youtube.com/watch?v=IXtK12q7qJw>
Intention d'écoute : comprendre et apprécier
 2. Poser une première question à toute la classe et donner quelques minutes aux élèves pour réfléchir : *Est-ce que vous auriez pris la place de la petite fille et pourquoi?*
 3. L'élève A répond à la première question pendant que l'élève B écoute attentivement afin de paraphraser ce que l'élève A a dit en utilisant les phrases modèles de l'affiche. Il est important que l'élève A confirme ou non s'il a bien été compris.
Exemple : Oui, tu as bien compris OU non, ce que je voulais dire, c'est...
 4. Ensuite, inverser les rôles et poser les questions suivantes :
 - *Quelle est la cause de l'accident?*
 - *Quel est le rôle du chat?*
 - *Que représente le bateau?*
 - *Qui est la femme?*
- Circuler afin d'observer et d'offrir de la rétroaction aux élèves sur leur habileté à paraphraser. Soutenir les équipes ayant plus de difficultés. C'est l'occasion de voir s'il y aura besoin de revenir en pratique guidée ou de constater que cette habileté est acquise ou en voie d'acquisition.
 - Faire un retour en grand groupe sur la tâche pour partager et objectiver. Répéter des phrases/questions entendues qui ont permis aux élèves de paraphraser. Demander aux élèves comment ils perçoivent leur capacité à paraphraser.



MATÉRIEL ET RESSOURCES

Affiche paraphraser

Paraphraser



Pour susciter la discussion...

Est-ce que c'est clair?
Dis-moi ce que tu as compris.
Est-ce cohérent/logique?
Comprends-tu ce que je veux dire?
Qu'en penses-tu?

Pour amorcer une réponse...

Si j'ai bien compris,...
Pour paraphraser ce que tu viens de dire...
En d'autres mots, tu dis que...
Voici ce que j'ai compris :
Tu sembles dire que...

From Academic Conversations by Jeff Zwiers and Marie Crawford, copyright © 2011.
Translated and reproduced by LEARN, with permission of Stenhouse Publishers.
www.stenhouse.com






MATÉRIEL ET RESSOURCES

Aide-mémoire

MON AIDE-MÉMOIRE

 HABILETÉ CIBLÉE :	
Quoi?	Je définis l'habileté.
Pourquoi?	J'explique l'utilité de l'habileté.
Comment?	J'indique comment on utilise l'habileté
Quand?	Je précise le moment où cette habileté peut être utile.

Pistes de réponses attendues de la part des élèves

Habilitéte ciblée : *Paraphraser*

Quoi ? *Reprendre une idée.*

Pourquoi ? *Pour m'assurer de ma compréhension.*

Comment ? *Reprendre les idées de l'interlocuteur dans mes propres mots.*

Quand ? *Quand je ne suis pas certain d'avoir bien compris ou d'être bien compris.*