

PLAN DE LEÇON



Habilité ciblée : Paraphraser

Niveau : 2^e cycle du secondaire

Durée : 3 x 30 minutes

Intention pédagogique

Enseigner explicitement l'habileté afin d'amener les élèves à l'utiliser lors d'une interaction.

Matériel et ressources

- Affiche **paraphraser**
- Gabarit **aide-mémoire**
- 2 vidéos pour le modelage

Mise en situation

- Nommer l'habileté et présenter l'objectif de la leçon (voir ci-dessus).
- Présenter les phrases modèles à l'aide de l'affiche **paraphraser**.
- Faire une mise en contexte avec les élèves.
On paraphrase quand on veut s'assurer de notre compréhension. On reprend alors l'idée de notre interlocuteur en nos propres mots.
- Présenter un contreexemple et un exemple.
 - *J'ai envie de manger de la pizza et une salade César.*
 - *Bonne idée.*

 - *J'ai envie de manger de la pizza et une salade César.*
 - *Si je comprends bien, tu as le gout de manger des mets italiens.*
- Remplir, avec les élèves, le **QUOI ?** et le **POURQUOI ?** de l'**aide-mémoire**.



PRÉSENTATION DE LA VIDÉO

Modelage

- Rappeler aux élèves que la vidéo sert ici au modelage.
- Présenter l'intention d'écoute, puis la première vidéo.
Intention d'écoute : Porter attention aux répliques du garçon.
- Faire un retour sur l'intention d'écoute.
Qu'avez-vous remarqué ?
- Présenter l'intention d'écoute, puis la deuxième vidéo.
Intention d'écoute : Observer la réflexion des élèves.
- Présenter la deuxième vidéo.
- Faire un retour sur l'intention d'écoute.
Qu'avez-vous remarqué ?
- Remplir, avec les élèves, le *COMMENT ?* et le *QUAND ?* de l'**aide-mémoire**.
- Faire une objectivation.
Poser des questions pour s'assurer que tous les élèves soient prêts à passer à l'autre étape.



Pratique
guidée

COMMENT FAIRE?

- Revoir l'habileté avec l'**aide-mémoire**.
- Choisir un ou des élèves qui feront une démonstration de l'habileté en respectant le **COMMENT** de l'**aide-mémoire**.

Déroulement de l'activité

1. Demander aux élèves de préparer, en quelques minutes, une explication pour un bricolage ou pour quelque chose à faire soi-même.

Voici des suggestions :

- *Comment réussir un égoportrait (selfie) ?*
- *Comment réussir un salto arrière sur un trampoline ?*
- *Comment réussir une entrevue pour un emploi ?*
- *Comment réussir un avion en papier ?*
- *Comment réussir une amitié ?*
- *Comment réussir un gâteau ?*

2. Piger le nom d'un élève qui présentera son explication à la classe.
 3. Paraphraser le discours de l'élève en utilisant les phrases modèles de l'affiche.
 4. Inviter des volontaires à paraphraser et les aider au besoin
- Faire une objectivation à partir des questions suivantes :
Qu'est-ce qu'on a fait ? Et comment l'a-t-on fait ? Qu'est-ce qui a fonctionné ?



Pratique
autonome

LA PROMENADE DE LA PARAPHRASE

- Revoir l'habileté avec l'aide-mémoire.
- Regrouper les élèves en équipes de 4 et présenter la tâche à accomplir. Leur rappeler de respecter le COMMENT de l'aide-mémoire et d'utiliser l'affiche paraphraser.

Déroulement de l'activité

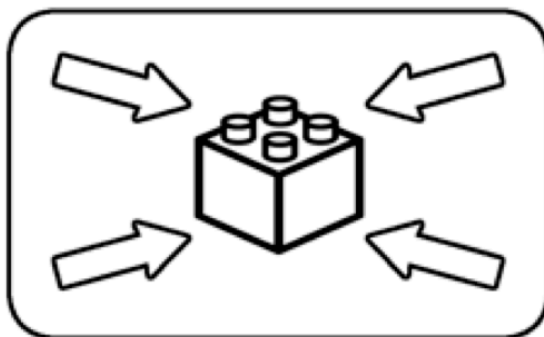
1. Trouver une question initiale.
Suggestions de questions :
 - *Selon toi, qu'arrive-t-il après que l'on soit mort ?*
 - *Selon toi, les animaux ont-ils des sentiments ?*
 - *Selon toi, existe-t-il des formes de vie extraterrestre ?*
 2. Poser la question et laisser quelques instants aux élèves pour réfléchir dans leur tête.
 3. Mettre un fond musical et demander aux élèves de circuler dans la classe.
 4. Arrêter la musique et dire aux élèves de s'immobiliser et de se tourner vers le partenaire le plus près.
 5. Demander ensuite à un élève de répondre à la question initiale et à l'autre, de paraphraser ce qui a été dit. Inverser les rôles.
 6. Relancer la musique et recommencer à l'étape 3. Quand l'intérêt diminue pour cette question, changer la question et recommencer les étapes 1 à 5.
- Circuler afin d'observer et d'offrir de la rétroaction aux élèves sur leur habileté à paraphraser. Soutenir les équipes ayant plus de difficultés. C'est l'occasion de voir s'il y a besoin de revenir en pratique guidée ou de constater que cette habileté est acquise ou en voie d'acquisition.
 - Faire un retour en grand groupe sur la tâche pour partager et objectiver. Répéter des phrases/questions entendues qui ont permis aux élèves de paraphraser. Demander aux élèves comment ils perçoivent leur capacité à paraphraser.



MATÉRIEL ET RESSOURCES

Affiche paraphraser

Paraphraser



Pour susciter la discussion...

Est-ce que c'est clair?
Dis-moi ce que tu as compris.
Est-ce cohérent/logique?
Comprends-tu ce que je veux dire?
Qu'en penses-tu?

Pour amorcer une réponse...

Si j'ai bien compris, ...
Pour paraphraser ce que tu viens de dire...
En d'autres mots, tu dis que...
Voici ce que j'ai compris :
Tu sembles dire que...

From Academic Conversations by Jeff Zwiers and Marie Crawford, copyright © 2011.
Translated and reproduced by LEARN, with permission of Stenhouse Publishers.
www.stenhouse.com






MATÉRIEL ET RESSOURCES

Aide-mémoire

MON AIDE-MÉMOIRE

 HABILETÉ CIBLÉE :	
Quoi?	Je définis l'habileté.
Pourquoi?	J'explique l'utilité de l'habileté.
Comment?	J'indique comment on utilise l'habileté
Quand?	Je précise le moment où cette habileté peut être utile.

Pistes de réponses attendues de la part des élèves

Habilitété ciblée : Paraphraser

Quoi ? Reprendre une idée.

Pourquoi ? Pour m'assurer de ma compréhension.

Comment ? Reprendre les idées de l'interlocuteur dans mes propres mots.

Quand ? Quand je ne suis pas certain d'avoir bien compris ou d'être bien compris.