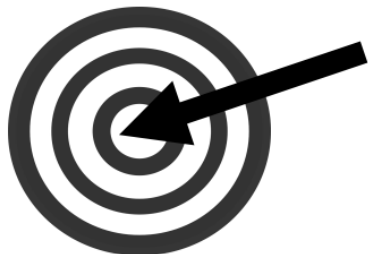


## Activité 1 : Chercher des citations riches



**Habilité ciblée :**  
Soutenir une idée à l'aide d'exemples

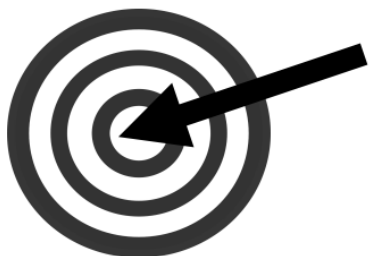
### DESCRIPTION

Pendant la lecture d'un texte, les élèves se préparent pour une discussion en recherchant et en soulignant des passages forts ou des citations qui suscitent la réflexion.

S'ils n'ont pas un thème précis à l'esprit, ils peuvent tout simplement chercher des passages qui les amènent à réfléchir.

Les élèves peuvent écrire les passages et les citations sur des cartes et essayer de les trier avec un partenaire ou en petits groupes. En regroupant les cartes par thèmes ou par catégories, les élèves peuvent mieux se préparer à soutenir leurs idées pendant la discussion.

## **Activité 2** : Planifier les discussions sur papier



**Habilité ciblée :**  
Soutenir une idée à l'aide d'exemples

### **DESCRIPTION**

En mettant par écrit des exemples pour défendre leurs idées, les élèves doivent forcément faire le tri entre les éléments pertinents et non pertinents et mettre de l'ordre dans leurs idées avant de les partager avec un partenaire.

L'écriture peut prendre la forme de notes à deux colonnes, de diagrammes de Venn, de courts paragraphes, de graphiques, de cartes sémantiques, de dessins, etc.

Les élèves peuvent même remplir individuellement ou ensemble un organisateur de planification de la discussion (voir l'organisateur graphique à la page suivante).

# Activité 2 : Planifier les discussions sur papier (suite)

## OUTIL

Nom : \_\_\_\_\_

Planifier la discussion

Relations (exemples)

Causes (exemples)

Interprétations  
opinions, idées (exemples)

Sujet  
Question  
Thème

Comparaisons (exemples)

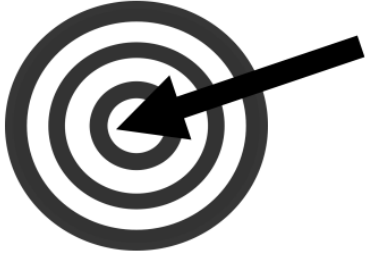
Conséquences (exemples)

Applications (exemples)

Idées après la discussion

Learn © 2016

## **Activité 3** : Enseigner les termes qui se comprennent mieux à l'aide d'exemples



**Habilité ciblée :**  
Soutenir une idée à l'aide d'exemples

### **DESCRIPTION**

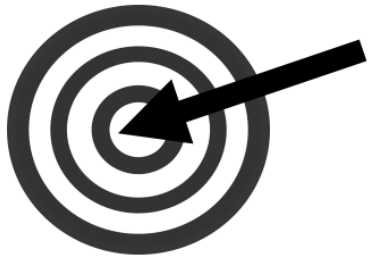
Les textes scolaires utilisent souvent des mots abstraits tels qu'aspects, processus, facteurs, variables, problématiques, systèmes, perspectives, avantages, résultats et activités.

Enseigner aux élèves à utiliser ces mots et les encourager à demander des exemples à la personne qui les utilise. Lorsque les mots se présentent, les mettre en évidence sur une affiche.

Inclure ces mots dans vos questions, expliquer comment les utiliser et fournir des exemples quand vous leur donnez des explications. Former les élèves à poser des questions telles que :

- Lorsque tu parles de facteurs/aspects/questions, pourrais-tu me donner des exemples?
- Quel exemple pourrais-tu me donner?

## **Activité 4** : Trouver des exemples en réalisant des activités pratiques



**Habilité ciblée :**  
Soutenir une idée à l'aide d'exemples

### **DESCRIPTION**

Cette activité offre aux élèves la chance de trouver rapidement des exemples qui appuient une idée, un point de vue ou un argument.

Fournir aux élèves une idée ou une opinion et leur demander de trouver des exemples en utilisant un organisateur graphique (voir l'organisateur graphique à la page suivante).

Ils peuvent également donner des contrexemples.

## Activité 4 : Trouver des exemples en réalisant des activités pratiques (suite)

### OUTIL

Nom : \_\_\_\_\_

Exemples pour appuyer  
une idée ou une opinion

Quelle est l'idée, l'opinion?

Des exemples dans...

le texte	d'autres textes	les médias	ma vie	le monde	le passé/le présent/ l'avenir

Learn © 2016

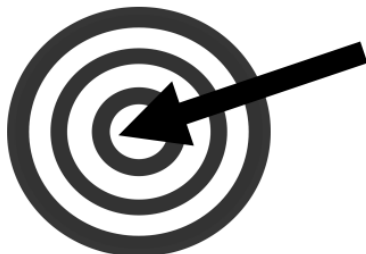
Les élèves peuvent également utiliser les amorces de discussion suivantes :

Par exemple  
Selon  
Pour illustrer  
Un autre exemple  
Tel que

Comme indiqué dans  
L'auteur a déclaré  
Un exemple frappant  
Considérant  
Le texte démontre

Comme preuve  
Plus précisément  
Prenons le cas de

## Activité 5 : Évaluer les exemples



### **Habilité ciblée :**

Soutenir une idée à l'aide d'exemples

## **DESCRIPTION**

Les élèves doivent apprendre à évaluer la pertinence des exemples fournis au cours d'une discussion. Ils peuvent le faire en utilisant un organisateur graphique.

Choisir une idée ou une opinion et dresser une liste d'exemples avec toute la classe.

Modéliser en discutant avec la classe de la pertinence ou du poids de chacun des exemples et inscrire l'exemple au bon endroit dans l'organisateur graphique (voir l'organisateur graphique à la page suivante).

## Activité 5 : Évaluer les exemples (suite)

### OUTIL

Nom : \_\_\_\_\_

Évaluer les exemples

Idée ou opinion :

Exemples soutenant  
**peu**  
l'idée ou l'opinion

Exemples soutenant  
**partiellement**  
l'idée ou l'opinion

Exemples soutenant  
**complètement**  
l'idée ou l'opinion

Learn © 2016