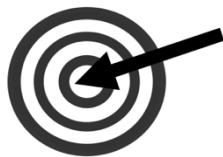


PLAN DE LEÇON



Habilité ciblée : Synthétiser

Niveau : 1er cycle du secondaire

Durée : 3 x 30 minutes

Intention pédagogique

Enseigner explicitement l'habileté afin d'amener les élèves à l'utiliser lors d'une interaction.

Matériel et ressources

- Affiche **synthétiser**
- Gabarit **aide-mémoire**
- 2 vidéos pour le modelage

Mise en situation

- Nommer l'habileté et présenter l'objectif de la leçon (voir ci-dessus).
- Présenter les phrases modèles à l'aide de l'affiche **synthétiser**.
- Faire une mise en contexte avec les élèves.
Parfois, la conversation est longue et l'on veut s'assurer que tous comprennent ce qui est dit. Parfois aussi on doit rapporter une discussion à un plus grand groupe.
- Présenter un contreexemple et un exemple.
 - *J'aimerais aller au resto, au cinéma ou voir un spectacle de musique ou de danse.*
 - *Parfait!*

 - *J'aimerais aller au resto, au cinéma ou voir un spectacle de musique ou de danse.*
 - *Bref, tu as le gout de sortir ce soir, mais tu n'es pas capable de faire un choix.*
- Remplir, avec les élèves, le **QUOI ?** et le **POURQUOI ?** de l'**aide-mémoire**.



Modelage

PRÉSENTATION DE LA VIDÉO

- Rappeler aux élèves que la vidéo sert ici au modelage.
- Présenter l'intention d'écoute, puis la première vidéo.
Intention d'écoute : Identifier l'élève qui synthétise la conversation.
- Faire un retour sur l'intention d'écoute.
- Présenter l'intention d'écoute, puis la deuxième vidéo.
Intention d'écoute : Découvrir la raison pour laquelle elle a décidé de faire une synthèse.
- Faire un retour sur l'intention d'écoute.
Qu'avez-vous remarqué ?
- Remplir, avec les élèves, le *COMMENT ?* et le *QUAND ?* de l'**aide-mémoire**.
- Faire une objectivation :
Poser des questions afin de vous assurer que les élèves soient prêts à essayer de synthétiser.



Pratique
guidée

EST-CE QUE TU AIMERAIS MIEUX

- Revoir l'habileté avec l'**aide-mémoire**.
- Choisir un ou des élèves qui feront une démonstration de l'habileté en respectant le *COMMENT ?* de l'**aide-mémoire**.

Déroulement de l'activité

1. Demander à 2 élèves de discuter (maximum 2 minutes) une des questions suivantes. Un 3^e élève écoute la conversation.

Exemples de questions :

- *Est-ce que tu aimerais mieux dormir dans la forêt ou dormir dans une maison abandonnée ?*
- *Si tu trouves 100 000\$, est-ce que tu le gardes ou tu le donnes à la police ?*
- *Il y a un accident de voiture. Tu as la possibilité de sauver une personne. Qui sauves-tu ? Un enfant ou un père de famille ?*
- *À 16 ans, tes parents veulent t'offrir une voiture ou un voyage en Europe. Lequel choisis-tu ?*

2. Demander au 3^e élève de synthétiser la conversation en utilisant les phrases modèles de l'affiche **synthétiser**. Poser les questions suivantes au besoin :

Comment peut-on résumer les réponses données jusqu'ici ? Quelle conclusion pouvons-nous tirer de cette discussion ?

- Faire une objectivation en fournissant une rétroaction descriptive à l'élève 3. Par exemple, souligner l'écoute active qu'il a démontrée avant de synthétiser.



Pratique
autonome

PORTE-PAROLE

- Revoir l'habileté avec l'**aide-mémoire**.
- Regrouper les élèves en équipes de 4 et présenter la tâche à accomplir. Leur rappeler de respecter le **COMMENT ?** de l'**aide-mémoire** et d'utiliser l'affiche **synthétiser**.

Déroulement de l'activité

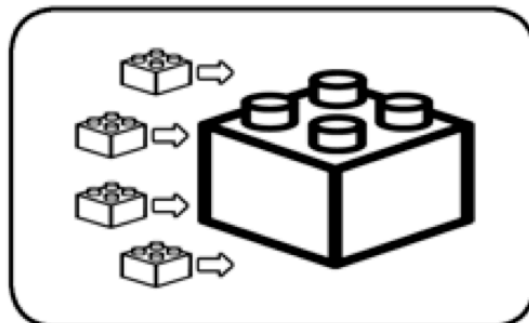
- 1- Regrouper les élèves en équipe de 4 et leur demander de désigner un porte-parole pour l'équipe.
 - 2- Allouer 5 minutes à la discussion sur l'une des questions suivantes :
Comment fais-tu pour...
 - *planifier ton examen ?*
 - *planifier ton party de fête ?*
 - *annoncer à tes parents une mauvaise note ?*
 - *demander la permission pour une sortie ?*
 - *exprimer ta colère à un ami ?*
 - *exprimer ton désaccord à ton enseignant ?*
 - *aborder une personne qui t'intéresse ?*
 - 3- Allouer 2 minutes aux équipes pour synthétiser la discussion et décider de ce que le porte-parole dira.
 - 4- Demander aux porte-paroles de rapporter à la classe la synthèse de leur discussion.
 - 5- Recommencer avec une autre question.
- Circuler afin d'observer et d'offrir de la rétroaction aux élèves sur leur habileté à synthétiser. Soutenir les équipes ayant plus de difficultés. C'est l'occasion de voir s'il y a besoin de revenir en pratique guidée ou de constater que cette habileté est acquise ou en voie d'acquisition.
 - Faire un retour en grand groupe sur la tâche pour partager et objectiver. Répéter des phrases/questions entendues qui ont permis aux élèves de synthétiser. Demander aux élèves comment ils perçoivent leur capacité à synthétiser.



MATÉRIEL ET RESSOURCES

Affiche synthétiser

Synthétiser



Pour susciter la discussion...

Comment pourrions-nous résumer la discussion jusqu'ici?
De quoi avons-nous discuté?
Comment peut-on marier ces idées?
Quel est l'essentiel du message que nous voulons communiquer?
Quelle conclusion pouvons-nous tirer?

Pour amorcer une réponse...

Nous pouvons dire que...
Bref,...
En somme,...
Nous sommes d'accord...
Bien que certains pourraient croire que..., nous arrivons à la conclusion que...

From Academic Conversations by Jeff Zwiers and Marie Crawford, copyright © 2011.
Translated and reproduced by LEARN, with permission of Stenhouse Publishers.
www.stenhouse.com






MATÉRIEL ET RESSOURCES

Aide-mémoire

MON AIDE-MÉMOIRE

 HABILETÉ CIBLÉE :	
Quoi?	Je définis l'habileté.
Pourquoi?	J'explique l'utilité de l'habileté.
Comment?	J'indique comment on utilise l'habileté
Quand?	Je précise le moment où cette habileté peut être utile.

Pistes de réponses attendues de la part des élèves

Habilitéte ciblée : Synthétiser

Quoi ? Résumer les idées de la conversation.

Pourquoi ? Pour faire une mise au point et m'assurer que tous comprennent la même chose de la conversation.

Comment ? En résumant ce qu'on a discuté.

Quand ? Quand beaucoup d'idées ont été émises et que je suis incertain de la compréhension commune de tous les participants ou quand je dois rapporter une conversation.